

サイトから案内冊子作成

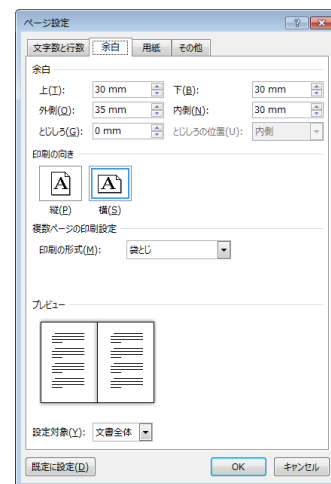
会社やお店のホームページは、冊子での案内と同じように、会社案内・事業案内の役割があります。通常は、ホームページのほうが冊子より詳しいことが多いので、ホームページがあれば、それを元にスムーズに案内冊子が作れます。

1. 準備

- ①案内を作成する会社・お店を決め、そのサイト（ホームページ）を確認します。作品例では、「はあとふるキッズ」（<http://kids.everyday.jp/>）を使います。
- ②作成する冊子の体裁を、決めます。作品例では、A5 サイズ袋とじ、ホチキス止めできるよう 10 ページ前後の冊子にします。
- ③使用したいフォントを決め、インストールしておきます。作品例では、タイトルに「殴り書きクレヨン」、見出しに「源柔ゴシック X Heavy」というフリーフォントを、本文には「教科書体」を使います。

2. コピー

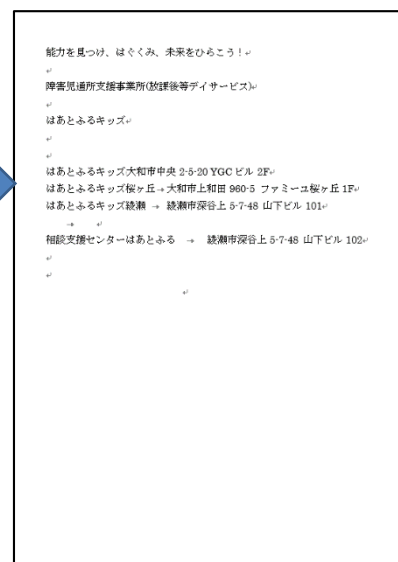
- ①ワードで新規文書を開き、ページレイアウトを決めます。「ページレイアウト」タブ→「ページ設定」のダイアログボックスランチャー→「余白」タブで、横向き・袋とじに設定。
- ②「ページレイアウト」タブ→「余白」→「狭い」に設定。



- ③まず、表紙を作成します。「はあとふるキッズ」サイトのトップページから、キャッチフレーズや事業名などをコピー→「文字として貼り付け」していきます。（改行は、適当に入れておいてください。）コピー＆ペーストができれば、改ページを入れます。



- ※「改ページ」は、「ページレイアウト」タブ→「区切り」→「改ページ」。Ctrl+Enter でも OK。



④ 2 ページ目以降は、サイト「キッズの方針」メニューの内容を、コピー→「文字列として貼り付け」していきます。1 項目ごとに、改ページを入れておきます。

⑤④に続けて、サイト「体験入会」の内容も、コピー→「文字列として貼り付け」します。

⑥⑤に続けて、サイト「アクセス・法人概要」の事業所情報も、コピー→「文字列として貼り付け」します。(事業所案内なので、「事務室：」以下は省略してください。)

⑦文字がいつぱいの文書が、できました。とりあえず、名前を付けて保存しておきましょう。

3. スタイル設定

①「ホーム」タブ→「スタイル」グループを使って、各段落にスタイルを設定していきます。

1 ページ目、キャッチフレーズ「能力を見つけ～」段落のどこかにカーソルを置いて、「表題」スタイルを選択します。

同様にして、「障害児通所支援～」＝「見出し1」、「はあとふるキッズ」＝「表題」に設定。

2 ページ目以降は、「キッズの方針」など大見出しは、「見出し1」に設定。「キッズは、「遊び場」ではありません」など小見出しは、「見出し2」に設定。

その他は、「標準」設定のままで OK。

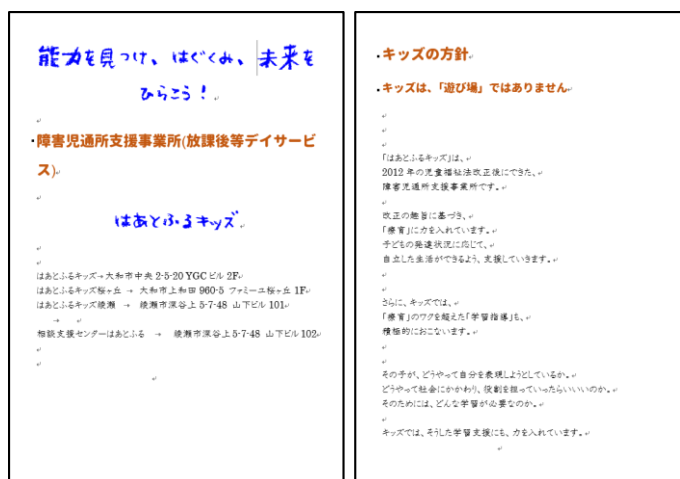
②各スタイルを右クリック→「変更」で、次のようにスタイル設定します。(お好みで、変更して構いません。)

●表題＝「殴り書きクレヨン」フォント 28pt、青色。「書式」→「段落」から段落前後の間隔を 0pt に、「1 ページの行数を指定時に文字を行グリッド線に合わせる」のチェックを外す。

●見出し1＝「源柔ゴシック X Heavy」フォント 18pt、濃いオレンジ。「書式」→「段落」から、段落後の間隔を 6pt に設定。

●見出し2＝「源柔ゴシック X Heavy」フォント 14pt、オレンジ。「書式」→「段落」から、段落後の間隔を 6pt に設定。

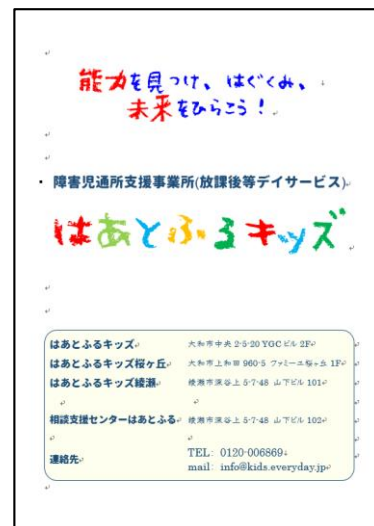
●標準＝「HGP 教科書体」フォント 12pt。「書式」→「段落」から、段落後の間隔を 12pt に設定。



4. デザインの調整

①表紙は、表紙らしくなるように、デザインを修正してください。

作品例では、フォントの色やサイズを一部修正しました。また、事業所名と住所は表組みに設定、表の行を追加して連絡先を入れてあります。表の罫線は「なし」にして、背後に薄い黄色で塗りつぶした角丸四角形を配置しました。



②2ページ目以降は、読みやすくなるように、また項目ごとに改ページされるように、文章の改行位置を調整していきましょう。(※「改段落ではない、段落途中の改行」は、Shift + Enter です。)

サイトから画像をコピー→「貼り付け」、図のスタイルをおこのみで設定します。「文字列の折り返し」は「四角」に。

③「挿入」タブ→「フッター」→「フッターの編集」で、ページ下部にページ番号を入れてください。表紙にページ番号は不要なので、「先頭ページのみ別指定」にチェックします。(※「ページ番号の書式設定」で、開始番号を「0」にすると、本文1ページ目のページ番号が「1」になります。)



④「体験入会」ページの下部に、「連絡先」項目を入れておきましょう。

その他、イラストを入れるなど、デザインを工夫してみましょう。
完成したら、上書き保存後に印刷して、袋とじ・ホチキス止めすれば出来上がり。

能力を見つけ、はぐくみ、
未来をみろこ！

障害児通所支援事業所(放課後サービス)

はあとふるキッズ

はあとふるキッズ
はあとふるキッズ種丘
はあとふるキッズ緑園

相模支店センターはあとふる

連絡先

TEL 046-265-6432
mail info@hds.everyday.jp

キッズの方針

キッズは、「遊び場」ではありません


「はおとともキッズ」は、
2012年の児童福祉施設改定後にてきた、
障害児通所支援等実用です。

改正の趣旨に基づき、
「療育」の力をいれています。
子ども発達状況に応じて、
自立した生活ができるよう、支援しています。

さらに、キッズでは、
「療育」の力を活かした「学習支援」も、
積極的に行っています。

その子が、どうやって自分を表現しようとしているか。
どうやって社会とかわかり、役割を担っているかわからないのか。
そのために、どんな学習が必要なのか。

キッズでは、そうした学習支援にも、
力を入れています。



1

子どもに必要なもの

家庭や学校でほかに、
子どもに必要なものって、なんですよ。

元氣はからだを動かすこと、
友だちとのかわかい、勉強、
などなど……
みんな、いろんなことが浮かんでくること
でしょう。

子どもの成長を促さることで、
社会は、親たちは、子どもは、いろんな活動の場を求めています。

学校が関わってからの紙芝居活動も、
遊びを通して、からだが伸び、仲間とのかわかいを学習したり、
思いやりの気持ちを、いろんな能力・知識を育てていくのだ。

「のびのびと成長すること」
「自分の力、自分で生きていくこと」
親は、社会は、みんな、そう願っています。

それは、子どもに誰かが「あきらむなやから」と、同じこと。
誰か一人は、遊び場がなくて、いろんなチャンスがなかったら……

はい、自由に参加したくても、まぎらざるハードルがあることは事実です。
「自分の能力を伸ばし、伸ばしつける機会」
としての役割も、必要だと考えていますよ。

2

遊び態度でいいか（１）

『遊びをもって、子どもは社会の中のかやかしを覚えていくのだ。』
たしかに、そのとおりです。

『遊びで、児童も遊び場をついていく』を中心テーマに、
応い巻を確認して、事ながらの『遊び場を拡張した。』
多のボランティアさんを通して、公園などでは遊び場を拡張した。
子、がんばっている事業所だ、たぶんあつた。

キッズ、室内だけでなく、公園や秋葉原駅にゆかりの、
外遊びや体験活動も、取り入れてます。

一方で、同じく、いややそれ以上、
『児童をテーマにした活動も、おこなっています。』
『遊びだけでなく、児童をテーマにした事業所も、必要だ。』
も確認していかねば。

『児童を中心テーマにする』について、
いろいろと資料をいれたらいい。

『なにを見、経験させてあげようか』について、
『なにをいかにいかに、何をするのか？』
『もんだい、検討されている。』
『子どもの遊び場がないんだから、場所づけに集中しないよ。』


3

『ちゃんと、現実を見るよ。』
 彼を励ましてあげた。
 でも私たちが、そういって現実を見るには、どれくらい困難で正しい。

子どもが可憐性を感じているのは、確かにそのものではない。
 おとなの、現実が決めつけにないのか。
 私たちがまず知り合ひむべき事は、
 そんな現実の決ひのつけから、子どもを解放することなんじゃないのか。

『現実を多岐した目標をつづことは、教育でなんでもない。
 目標に拘りず。現実とどう関ていりか。
 そのための正典や若のころが、教育ではないのか。』

……そう思うのです。



4

遊び感覚でいいのか(2)


子どもの個性や能力は、一人ひとり違います。なのに、私たちの事業所に来ると子どもたちは、皆あんなにたくさん泣いてなく、かたじけなく個性を持っていて子ども、多岐に渡ります。

そんな中で、同じ学習指導の考えを成したところで、意味がないのは当然です。

一人ひとりの個性や能力を読み解き、研鑽を立て、教育実践しながら、その中で子どもを育む、学習指導を実践していく。

「とにかくいいからいいから、決めつけない。急がずのんびりと思いつけ。個性を伸ばすには、個性を伸ばし、解決していくことを指導する。

その中で、どんな表現に気付いていなか、その能力を伸ばすにはどうしたいのか。おれこの制度で、点をを見られる。



それこそが、私たちの役割だな、信じています。

5

なぜパソコンなの？

「あつてです。パソコンをやらせたい。」
「何故知られるにもと、あつます。」

たしやに、パソコンを習ひに力を入れていますが、
「やらなうはいいない」といふことは、ありません。
実際に、パソコンはまったく知らない、という人もいます。

書籍や数多くの学習書、
遊びや道具を取り入れて、簡単に学べる、
絵や言葉などでの表現に、力を入れてみたり、
子ども一人ひとりに、「どうして習得が可能なか」を教訓し、
組み立てています。

一方で、パソコンを特別に習得していることも、事実です。
それは――
誰の力によって、パソコンが自由に使えるか使えないかで、
活用の幅がまったく違っている。
そういうチームが、とても多いからです。


体力や能力に大きな隔差を持っていると、
インターネットの世界では、
なんのハンディを感じることなく、活動している人もいます。

条件次第で特許多岐を放棄して、
町中にもろもろ、国内でも、海外にも活動している人がいます。

**障害者雇用の特典など関係なく、
デザインの仕事をつらさで脱落され、働きづめになっている人がいます。**

障がいには、属性の0と1。
それはそれでも、いろんなハードルを、行く手を阻まれることも多い。

パソコンは、それともハードルを越える。F4でもあのポタツ。
ポタツの使い方を習得して、豊かな人生を味わってほしい。
それがいいから、パソコン学習にも力を入れていきます。



体験入会の方法

最初に、1～7ページの「お申し込みの方針」をお読みください。
お申し込みの方針にご賛同いただける、入会をご希望の場合は、
「お問い合わせより」ご連絡ください。

「学習したい、遊びを体験したい」
「強くなりたい、それだけでいい」
という場合は、キッズは不向きかもしれません。
その場合は、別の事業所までお問い合わせください。

体験の夜、親様希望となりましても、
行けぬお昼の都合などで、半日ご参加いただけます。
なお、体験入会については、おついでなごを命じて、
いっしょ費用はかかりません。

行役への申請で、実際に通うまで、1か月ほどお休みとなります。
そのようにお申し込みは、申請完了までの期間、
継続で通っていただけるので、ご安心ください。
（おついでなど、お費のにお慮いいただきません。）

連絡先

TEL: 046-265-6432（平日の9～17時、その他の時間は留守電）
Eメール: info@kids.everday.jp

8

事業所情報

はあとふるキッズ

放課後等デイサービス
242-0021 大和市中 央 なら20 YGO ビム 2F
指定事業所番号：神奈川県第 14530002158 号

はあとふるキッズ桜ヶ丘

放課後等デイサービス
242-0014 大和市上 田 960-5 ファミリー館々 1F
指定事業所番号：神奈川県第 14530002308 号

はあとふるキッズ緑渚

放課後等デイサービス
252-1108 綾瀬市深沢 山 5-7-48 山ノ下ビル 101
指定事業所番号：神奈川県第 14544000227 号

相談支援センターはあとふる

障害児相談支援
252-1108 綾瀬市深沢 山 5-7-48 山ノ下ビル 102
指定事業所番号：神奈川県第 14544000295 号

9